

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Adelaar Hoogwoud



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool De Adelaar
Datum	10-06-2026
Inleiding	Dit is het jaarplan 2026-2027 van De Adelaar te Hoogwoud, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op De Adelaar is sinds augustus 2025 een nieuwe directeur gestart; Inge Kamerbeek. De onderwijskwaliteit is stabiel. Alle jaardoelen hebben de afgelopen jaren centraal gestaan. Met de jaardoelen van 2026-2027 willen we uiteindelijk de streefdoelen van 2027 bereiken. De Allure scholen zijn, afhankelijk waar ze staan in hun ontwikkeling, welke zorg er speelt, personeel, basiskwaliteit en dergelijke, ingedeeld in 3 categorieën: • Kernteam 1: team aan zet • Kernteam 2: directeur aan zet • Kernteam 3: bestuur aan zet De directeur en de medewerker(s) onderwijskwaliteit delen de school in op basis van ondersteuningsbehoefte binnen een van de drie categorieën: • Kernteam 1 Team aan zet voor die scholen die een stevige en stabiele ontwikkeling laten zien. Hier volstaat een monitoring op afstand. • Kernteam 2 Directeur aan zet voor die scholen waar enige zorg is ontstaan. Hier is een meer sterke monitoring door de medewerkers kwaliteit van toepassing. • Kernteam 3 Bestuur aan zet voor die scholen waar grotere zorg en risico's zijn geconstateerd. Hier is sprake van zowel monitoring als begeleiding door de medewerkers kwaliteit middels een Kernteam. Vorig jaar is beslist dat De Adelaar in kernteam 3 zit. Dat is ook geheel passend in waar wij nu verkeren. Het kernteam heeft daarom 4-wekelijks contact (Marjolein, Stephanie, KC en directie). Uiteindelijk willen wij via kernteam 2 bij kernteam 1 aankomen door gezamenlijk een stevige en stabiele basis neer te zetten met mooie resultaten. Er zijn hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2023-2027. In dit jaarplan wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.

Speerpunten
1. In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde)
2. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
3. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
4. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
5. In 2027 is De Adelaar een professionele en democratische organisatie door te werken in professionele leergemeenschappen en evidence informed te werken.
6. In 2027 is onze kwaliteitszorg binnen de school geoptimaliseerd.
7. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.

School & omgeving	
Groepen	1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 7 en 8.
Functies [namen / taken]	Directeur: Inge Kamerbeek Kwaliteitscoördinator: Marit van Geen Leerteamvoorzitters: Roos Obdam en Daisy van Veen
Twee sterke kanten	• Samenwerkingspartners in het nieuwe kindcentrum • Zorgstructuur volgens HGW • Een energiek en enthousiast team
Twee zwakke kanten	• Doorgaande lijn • Veel wisselingen in directie en KC afgelopen jaren
Twee kansen	• Nieuwe indeling in het schoolgebouw • Pedagogische gedragscultuur versterken
Twee bedreigingen	• Concurrentiepositie in zelfde gebouw • Groot aantal VVE-leerlingen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	14	18	15	9	13	17	19		114
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Gedurende het jaar zullen er kinderen instromen in groep 0.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We doen onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw als voorloper op begrijpend lezen.	groot
GD2	Passend onderwijs	Duurzaam bouwen aan een positieve gedragcultuur	groot
GD3	Speerpunt	In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde)	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Implementatie kerndoelen/nieuwe curriculum: einde schooljaar is het plan & tijdpad bekend, zodat uiterlijk in 2031 gewerkt kan worden middels het nieuwe curriculum.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Overige Domeinen	Visie, Ambitie en Doelen (BKA 1.13 en SKA 1); Nieuwe schoolplan: per augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.	groot
GD6	Speerpunt	In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	groot
GD7	Speerpunt	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	groot
KD1	Leerstofaanbod	We hebben een beredeneerd aanbod voor groep 1/2	klein
KD2	Taallesonderwijs	Invoeren 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' in groep 1/2.	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Invoeren aanbod 'Met Sprongen vooruit' in het rekenonderwijs groep 1/2	klein
KD4	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	klein
KD5	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het team heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken opgezet.	klein
KD6	Passend onderwijs	Implementatie van het (hoog)begaafdheidsbeleid	klein
KD7	Passend onderwijs	Kennisverbreding over trauma-sensitief lesgeven.	klein
KD8	Resultaten	Eindopbrengsten groep 8 behaalt 1F/ 1S op inspectienorm.	klein
KD9	Kwaliteitszorg	Zicht op ontwikkeling dmv de middellange cyclus (bloktoetsen).	klein
KD10	Speerpunt	In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	klein

Uitwerking GD1: We doen onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw als voorloper op begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Kwaliteit van het onderwijsleerproces
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar is er in het leerteam onderzoek gedaan naar goed begrijpend lezen-lessen. De vertaalslag hiervan gaan we komend jaar terugzien in de groepen 3 tot en met 8. Begrijpend luisteren is de voorbereiding voor begrijpend lezen. Met een begrijpend luisteren les krijgen (jonge) kinderen kennis van taal, kennis van de wereld en leren strategieën om goed te luisteren en te begrijpen. De aanleiding om in de onderbouw gericht met begrijpend luisteren aan de slag te gaan, zijn de schoolbrede (cito)resultaten voor begrijpend lezen die nu nog onder de schoolnorm liggen.
Gewenste situatie (doel)	Het doelgericht stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en de denkontwikkeling van de kleuters door een structurele inzet op begrijpend luisteren. Door middel van interactief voorlezen, het werken met rijke teksten en het aanleren van vroege leesstrategieën (zoals voorspellen en visualiseren), vergroten we de woordenschat en het tekstbegrip. Hiermee leggen we een stevig fundament voor het latere begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	Acties: - De invoering van de nieuwe kerndoelen geeft een nieuwe zienswijze op de aanpak van begrijpend lezen. - De methode Taalklasse wordt onderzocht. - Het team krijgt een voorlichting (studiedag) van Taalklasse, daarop kunnen wij een keuze maken wel/niet ons aanbod aan te passen. - Het team doet onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw om een doorgaande lijn te creëren naar groep 3 richting begrijpend lezen. - Vaststellen kwaliteitskaart begrijpend lezen en luisteren - Tot die tijd houden we de kwk en werkwijze aan zoals we hebben besproken.
Consequenties organisatie	Opnemen in jaarplanning leerteams. Tijdens startvergadering 2026-2027 inplannen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten onderbouw
Meetbaar resultaat	Er is een duidelijke werkwijze beschreven op het gebied van begrijpend luisteren in de onderbouw die aansluit op de werkwijze van begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. De opbrengsten van begrijpend lezen scoren boven de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind 1e periode: conclusies literatuuronderzoek Eind 2e periode: beschrijving werkwijze in kwaliteitskaart
Borging (hoe)	De werkwijze wordt beschreven in een kwaliteitskaart.

Uitwerking GD2: Duurzaam bouwen aan een positieve gedragcultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	De Adelaar heeft voor 2 jaar een traject gevolgd vanuit Zien in de klas. Dit traject bestond uit externe trainingen op studiedagen en meerdere lesobservaties met feedback gericht op gewenst gedrag aanleren. We hebben met het team daarin al mooie stappen gemaakt. Dit willen we borgen en verder uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	We hebben op De Adelaar een positieve gedragcultuur. We hebben een eenduidelijke lijn en aanpak. De leerkrachten weten goed te handelen bij ongewenst of complex gedrag. We willen escalaties voorkomen.
Activiteiten (hoe)	We hebben nog twee observatie-dagen staan van Zien in de Klas. Deze worden in het begin van het schooljaar ingezet voor een goede start van het schooljaar. Leerkrachten (een aantal) krijgen een les-observatie op gewenst gedrag aanleren, corrigeren en pedagogisch handelen. Daarna volgt een feedbackgesprek. Via Ontwikkelkracht krijgen wij subsidie om dit te financieren. Wij zijn gekoppeld aan een expertschool die expert is in een positief gedragcultuur. Het programma Ontwikkelkracht helpt schoolteams bij het opbouwen van een positieve gedragcultuur. Een bekende school op dit gebied is de Oranjeschool in Rotterdam. Als expertiseschool deelt zij haar jarenlange ervaring met andere scholen, zodat leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren. Wat houdt de aanpak in? Positief gedrag aanleren: In plaats van alleen straffen als het misgaat, leert de school kinderen proactief wat gewenst schoolgedrag is. Expertise delen: Scholen leren van elkaar. De Oranjeschool begeleidt andere teams met gerichte trainingen, observaties in de praktijk en hulp bij implementatie. Zo krijgen wij 2 teamtrainingen en gaan wij 1 keer op bezoek bij de Oranje school. Wij hebben een werkgroep positief gedragcultuur aangesteld. Deze bestaat uit 3 leerkrachten, KC en directie. Zij hebben naast de teamtrainingen extra momenten gepland met de expertschool.
Consequenties organisatie	-Werkgroep aangesteld -studiedagen afgestemd met De Oranjeschool.
Consequenties scholing	-3 teamtrainingen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep en Oranjeschool
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep
Kosten	Geen. Betaald door subsidie.
Omschrijving kosten	-

Uitwerking GD3: In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijsopbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Onze resultaten van de doorstroomtoets zijn het afgelopen jaar onder het landelijk gemiddelde geweest. De school monitort de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen en werkt gericht aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Uit de analyses blijkt dat er nog groeimogelijkheden zijn om de schoolnorm structureel te behalen of te overstijgen. Er worden al verschillende interventies ingezet, maar verdere versterking van het onderwijsaanbod, de instructiekwaliteit en het opbrengstgericht werken is nodig om de gewenste resultaten te realiseren. Rekenen en begrijpend lezen zijn essentiële basisvaardigheden en vormen een belangrijke pijler binnen het onderwijs. De school heeft de ambitie om de leerprestaties van leerlingen verder te verhogen en ervoor te zorgen dat de resultaten duurzaam boven de schoolnorm uitkomen. Door gericht te werken aan kwaliteitsverbetering en het analyseren van opbrengsten kan het onderwijs beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De stappen van de HGW-cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren) worden door het hele team uniform en planmatig doorlopen.
Gewenste situatie (doel)	We behalen ten minste het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging op 1F en 1S niveau. In 2027 liggen de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen structureel boven de vastgestelde schoolnorm. Leerlingen laten aantoonbare groei zien, het onderwijsaanbod sluit goed aan bij hun behoeften en het team werkt planmatig en opbrengstgericht aan de verdere versterking van deze basisvaardigheden.

Activiteiten (hoe)	• Voortzetten van klassenbezoeken op EDI om de kwaliteit in zicht te krijgen en gerichte feedback te kunnen geven. Hieruit volgt een vlootschauw. • Een herhaling van teamscholing tijdens de studiedag mbt het planmatiger werken aan de hand van de kwaliteitscyclus HGW. • Scholing en klassenbezoeken gericht op klassenmanagement en omgaan met uitdagingen mbt gedrag oa aan de hand van de samenwerking met de Oranjeschool vanuit Ontwikkelkracht. • Analyseren van toetsresultaten en trendgegevens voor rekenen en begrijpend lezen. • Vaststellen van verbeterdoelen en passende interventies op groeps- en schoolniveau. • Versterken van de kwaliteit van instructie, bijvoorbeeld door het toepassen van effectieve didactische strategieën. • Gericht werken aan het vergroten van de leesvaardigheid en het leesbegrip binnen verschillende vakgebieden. • Versterken van het rekenonderwijs door aandacht voor automatiseren, probleemoplossend denken en rekenstrategieën. • Differentiëren op basis van onderwijsbehoeften van leerlingen. • Regelmatig monitoren van de voortgang en evalueren van de ingezette interventies. • Scholing volgen of kennis delen binnen het team over effectief reken- en lesonderwijs. • Gebruikmaken van lesbezoeken, collegiale consultatie en feedback om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. • Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van lees- en rekenvaardigheden waar passend. Tijdens de middenanalyse worden de tussentijdse resultaten voor taal en rekenen kritisch geanalyseerd. Op basis hiervan differentiëren leerkrachten effectief in hun instructie en verwerking (bijvoorbeeld via het EDI-model), zodat zowel de onderstroom als de bovenstroom optimaal bediend wordt. Aan het einde van het schooljaar (bij de eindanalyse) laat de trendlijn voor taal, lezen en rekenen een stijgende lijn zien, waarbij het percentage leerlingen dat de vooraf gestelde school- en ambitiedoelen behaalt, is toegenomen naar minimaal 100% 1F en 56%2F en 1S
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Meetbaar resultaat	De groepen 3 t/m 8 scoren op of boven de schoolnorm op de m-toetsen en de e-toetsen voor begrijpend lezen en rekenen.

Uitwerking GD4: Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Implementatie kerndoelen/nieuwe curriculum: einde schooljaar is het plan & tijdspad bekend, zodat uiterlijk in 2031 gewerkt kan worden middels het nieuwe curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt momenteel volgens de bestaande kerndoelen en het huidige curriculum. Tegelijkertijd zijn de landelijke ontwikkelingen rondom de actualisatie van de kerndoelen en de invoering van het nieuwe curriculum in volle gang. Binnen de school ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Hoewel er al aandacht is voor deze ontwikkelingen, is nog niet volledig duidelijk welke concrete gevolgen de nieuwe kerndoelen hebben voor het onderwijsaanbod, de leerlijnen, de methodes en de professionele ontwikkeling van medewerkers. Landelijk worden de kerndoelen vernieuwd om beter aan te sluiten bij de kennis, vaardigheden en maatschappelijke vraagstukken van deze tijd. Van scholen wordt verwacht dat zij zich tijdig voorbereiden op de implementatie van het nieuwe curriculum, zodat zij uiterlijk in 2031 volgens de nieuwe kaders kunnen werken. Om deze overgang zorgvuldig te laten verlopen, is het belangrijk dat er binnen de school kennis wordt opgebouwd, de impact van de veranderingen in kaart wordt gebracht en een implementatieplan met tijdspad wordt opgesteld. Door hier nu al gericht aandacht aan te besteden, kan de school de kwaliteit van het onderwijs blijven waarborgen en de focus op de basisvaardigheden verder versterken.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is er een duidelijk en gedragen plan met een tijdspad voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen. De gevolgen voor het onderwijsaanbod en de basisvaardigheden zijn in kaart gebracht en het team is geïnformeerd over de benodigde stappen. Hierdoor is de school goed voorbereid om uiterlijk in 2031 volgens het nieuwe curriculum te werken.
Activiteiten (hoe)	• Volgen van een training of scholing over de nieuwe kerndoelen en curriculumontwikkeling door directie en KC. • Bestuderen van relevante documenten, publicaties en landelijke ontwikkelingen. • Deelnemen aan interne en/of bovenschoolse bijeenkomsten over curriculumvernieuwing. • Inventariseren van de gevolgen van de nieuwe kerndoelen voor het huidige onderwijsaanbod. • In kaart brengen van de relatie tussen de nieuwe kerndoelen en de basisvaardigheden. • Kennis en inzichten delen met collega's tijdens team- of bouwvergaderingen. • Gezamenlijk maken van een implementatieplan en tijdspad.
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Visie, Ambitie en Doelen (BKA 1.13 en SKA 1); Nieuwe schoolplan: per augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Overige Domeinen
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige schoolplan vormt de basis voor de koers en ontwikkeling van de school. De looptijd van dit plan nadert het einde, waardoor er behoefte is aan een nieuw schoolplan dat aansluit bij de actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs, de strategische koers van het bestuur en de ambities van onze school. Elke school is verplicht periodiek een nieuw schoolplan vast te stellen. Daarnaast bieden maatschappelijke ontwikkelingen, veranderende wet- en regelgeving, de focus op basisvaardigheden en de ambities van de school aanleiding om de huidige koers te evalueren en waar nodig bij te stellen. Door tijdig het nieuwe schoolplan te ontwikkelen, ontstaat een duidelijke richting voor de komende jaren en kan de school vanaf augustus 2027 werken vanuit een actuele en breed gedragen visie.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk voor augustus 2027 is een nieuw schoolplan 2027-2031 vastgesteld dat aansluit bij de visie, ambities en ontwikkeldoelen van de school. Het plan is breed gedragen door het team en vormt een duidelijke leidraad voor de schoolontwikkeling in de komende planperiode.
Activiteiten (hoe)	• Evalueren van het huidige schoolplan en de behaalde resultaten. • Verzamelen en analyseren van relevante schoolgegevens, kwaliteitsgegevens en ontwikkelingen. • Ophalen van input bij teamleden, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. • Meedenken over de visie, ambities en strategische doelen voor de komende planperiode. • Afstemmen met medezeggenschapsraad en bestuur over de inhoud en vaststelling.
Plan periode	wk

Uitwerking GD6: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk
Huidige situatie + aanleiding	Wereldburgerschap is een van de vier basisvaardigheden geworden. De komende vier jaar richten wij ons op vier van de tien bouwstenen voor burgerschapsvorming: - democratie, macht, vrijheid en gelijkheid - identiteit - diversiteit & inclusie - wereldperspectieven Wereldburgerschap komt al veelvuldig in ons onderwijs aan bod in ons huidige aanbod van onder andere de Vreedzame school en Blink. Ook hebben we als team scherp welk gedrag en welke houdingen je bij kinderen en leerkrachten ziet.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft de bouwsteen 'democratie' uitgewerkt: er is beschreven hoe de democratie tot uiting komt binnen de school en welke vaardigheden terug te zien zijn bij de kinderen en de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	• Er is een kwaliteitskaart burgerschap binnen Allure en deze wordt schoolspecifiek gemaakt. Deze moet nog gecontroleerd worden door de leerteams.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Er is een kwaliteitskaart beschreven over onze werkwijze omtrent democratie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en team
Borging (hoe)	De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uitwerking GD7: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Digitale geletterdheid: vervolgen implementatieproces
Huidige situatie + aanleiding	De school is in de afrondende fase van de ontwikkeling van de kwaliteitskaart 'Digitale geletterdheid', waarin ook de rol van kunstmatige intelligentie (AI) in het basisonderwijs is verankerd. Het team is actief betrokken bij de actuele ontwikkelingen op dit gebied. Door de succesvolle integratie van de kwaliteitskaart in het onderwijscurriculum, zijn de voorwaarden gecreëerd waarbinnen leerlingen de gestelde leerdoelen voor digitale geletterdheid kunnen behalen.
Gewenste situatie (doel)	Het streven is om digitale geletterdheid structureel te borgen in ons onderwijs. Dit realiseren we door: - Een vastgestelde kwaliteitskaart 'Digitale geletterdheid' als leidraad voor het onderwijs. - Een team dat structureel is geschoold en continu op de hoogte blijft van technologische ontwikkelingen. - De volledige integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk, waarbij alle leerlingen de vastgestelde doelen conform het curriculum bereiken.
Activiteiten (hoe)	De implementatie van de gestelde doelen vindt plaats door middel van: - Professionele ontwikkeling: het team wordt via structurele teamscholing en leerteammomenten meegenomen in de vastgestelde activiteiten en methodieken. - Regie en planning: De specialist Digitale Geletterdheid draagt de verantwoordelijkheid voor het monitoren van de planning en de uitvoering van de geplande activiteiten binnen de schoolagenda, zodat de continuïteit en kwaliteit gewaarborgd blijven.
Consequenties organisatie	Er wordt ruimte gemaakt tijdens studiemiddagen en/of leerteams voor digitale geletterdheid.
Consequenties scholing	Scholing coördinator heeft bovenschools plaatsgevonden, er zijn netwerkbijeenkomsten voor de digitale geletterdheid specialisten. Scholing team is door de coördinator.
Betrokkenen (wie)	Coördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator Roos Obdam
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni- studiedag met het team
Borging (hoe)	Er wordt een kwaliteitskaart geschreven, waarin vast gelegd wordt hoe wij digitale geletterdheid in ons onderwijs integreren. Ook de periode van borging is hierin vast gelegd.

Uitwerking KD1: We hebben een beredeneerd aanbod voor groep 1/2	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk
Gewenste situatie (doel)	Er is een beredeneerd aanbod voor groep 1/2;
Activiteiten (hoe)	• De leerkrachten ontwikkelen een werkwijze voor een beredeneerd aanbod in groep 1 en groep 2. (De kennis en achtergrond van de Kleuter Revolutie wordt hiervoor gebruikt). • De themaplanning van groep 1/2 sluit aan bij de belevingswereld, de behoeften en is betekenisvol; • De leerkrachten zorgen ervoor dat er een cyclus van doelen en concepten ontwikkeld wordt en laten de thema's daarop aansluiten. • Het beredeneerd aanbod is vastgelegd in de kwk.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1/2, KC en BKC
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 1/2, KC en BKC
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Het ontwikkelingsmateriaal moet passen bij het concept en het aanbod. Verwacht wordt dat bij de herstructurering materiaal wordt afgekeurd en/of aangeschaft moet worden.

Uitwerking KD2: Invoeren 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' in groep 1/2.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	OP0 Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van de dit schooljaar staan de lessen vanuit "zo leer je kinderen lezen en spellen" wekelijks op de planning en komen zij dus terug in ons dagelijks aanbod. Hierin wordt gevarieerd tussen de doelen van groep 1 en 2.
Activiteiten (hoe)	• De leerkrachten lezen het basisboek over de achtergrond van ZLKLS; • De leerkrachten lezen het boek passend bij de jaargroep van groep 2; • De leerkrachten oefenen met het geven van de lessen; • De leerkrachten gebruiken het lesschema van ZLKLS bij de planning van de lessen beginnende geletterdheid; • De leerkrachten ontwikkelen een werkwijze voor het gebruik van ZLKLS die past bij de visie van de school; • De leerkrachten borgen de werkwijze op een kwaliteitskaart; ZLKLS = Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellens. • Tijdens groepsbezoeken wordt dit aanbod bekeken. • KC en directie zullen dit monitoren.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 en 2
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Leerkrachten 1/2 , directie en KC
Kosten	100
Omschrijving kosten	De kosten zijn voor het aanschaffen van de boeken basisboek groep 2 tot en met 8 en het leerjaarboek voor groep 1/2.

Uitwerking KD3: Invoeren aanbod 'Met Sprongen vooruit' in het rekenonderwijs groep 1/2	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP0 Basisvaardigheden; De school heeft een samenhangend curriculum voor rekenonderwijs afgestemd op de populatie van de school.
Gewenste situatie (doel)	De methodiek 'Met Sprongen Vooruit' is geïmplementeerd. De methodiek wordt door de leerkrachten van groep 1/2 en 2/3 effectief ingezet bij het bieden van het rekenonderwijs in de onderbouw.
Activiteiten (hoe)	• De leerkrachten volgen de training 'Met Sprongen Vooruit'. • De leerkrachten ontwikkelen een (onderbouwde) werkwijze over hoe de methodiek wordt ingezet op de Adelaar (en vermelden dit op de bijbehorende kwaliteitskaart(en)). • De leerkrachten hebben de werkwijze toegevoegd aan de dag-/week-/themaplaning en verantwoorden zich hier op een passende wijze over.
Betrokkenen (wie)	Onderbouwteam (leerkrachten groep 1/2 en 2/3), KC en Directie
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3 en 4
Eigenaar (wie)	Directie, KC, team onderbouw en ondersteuning van de BKC
Kosten	3900
Omschrijving kosten	Driemaal de basistraining groep 1/2 van Met Sprongen Vooruit (2100). Materialen startlespakket groep 1/2 1800,- (is al aangeschaft)

Uitwerking KD4: Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven krachtige en didactisch goede lessen.

Activiteiten (hoe)	Het allerbelangrijkste van onderwijs zijn goede lessen! De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn dus essentieel. De leerkrachten geven blijk van hoge verwachtingen. De leerkrachten geven de lessen volgens het EDI- model met: een terugblik van de vorige les modellen, waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes interactieve werkvormen/ de leerlingen zijn actief betrokken verlengde en/of geplande instructie een goede afsluiting van de les met formatief handelen De geplande tijd wordt effectief gebruikt voor het lesdoel. De leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen. Ze geven directe feedback tijdens klassenrondes. Tijdens de instructie worden de juiste controle van begrip-vragen gesteld. De leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. De leerlingen zijn zelfstandig. De leerkracht spreekt verwachtingen uit en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun werk De volgende activiteiten gaan wij uitvoeren: • We geven les volgens het EDI-model. • Lesbezoeken worden driemaal per jaar door afwisselend KC en directie gedaan. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. • De kijkwijzer zal geïnstrueerd worden. • Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan. • In studiedagen staan de didactische vaardigheden en het lesgeven vanuit hoge verwachtingen centraal.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC

Uitwerking KD5: Het team heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken opgezet.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Gerelateerde actiepunten	• Subdoel B. (Alle leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling): Zicht op Ontwikkeling: uitvoering plan van aanpak - start implementatiefase
Resultaatgebied	Beleidsplan Allure
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Het team weet welke invloed 'de leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling' heeft op het leren en ontwikkelen van leerlingen, welke effectieve elementen hieraan bijdragen en op welke manier er aan deze effectieve elementen wordt gewerkt.

Activiteiten (hoe)	In schooljaar 2024-2025 is door een Allure leerteam aan de hand van literatuur onderzocht welke effectieve elementen van zicht op ontwikkeling bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Deze effectieve elementen zijn in juni 2025 vastgesteld en bieden een richtinggevend kader voor 'onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Iedere Allure school werkt zelf uit op welke wijze de leerlingen van de school toewerken naar dit kader. Het is de bedoeling dat de effectieve elementen worden ingezet als knoppen waaraan gedraaid kan worden om het leerrendement van leerlingen te verhogen. In de kwaliteitskaart 'Leerlingen hebben zicht op ontwikkeling' staan de effectieve elementen beschreven en een verwijzing naar de bronnen. Het schoolteam bepaalt welke effectieve elementen verbeterd kunnen worden. In leerteams wordt aan de hand van recent onderwijskundig onderzoek onderzocht op welke manier de effectieve elementen verbeterd kunnen worden. Dit schooljaar willen wij: • Tijdens studiedagen verdiepen in de effectieve elementen van zicht op ontwikkeling door de leerling. • Formatief evalueren: Kennis verbreden bij het team. • Kennis vergroten rondom executieve functies. • Literatuurstudie tijdens leerteams over zicht op ontwikkeling door de leerling vergroten. • De zelfstandigheid en eigenaarschap vergroten dmv van de weektaak. Wat vertelt de literatuur en onderzoek daarover? Hierin een doorgaande lijn ontwikkelen voor onze school. Vanaf welke groep willen wij dit invoeren? Hoe ziet dat eruit? Moet/mag taken? • Een kwaliteitskaart weektaak opstellen. • Afstemmen of het portfolio op eenzelfde manier gebruikt wordt en/of daar aanpassingen aan gedaan moeten worden. • Afstemmen of het resultaten-formulier na een toets op een eenduidige manier wordt toegepast.
Betrokkenen (wie)	Het leerteam en directie
Plan periode	wk
Kosten	100
Omschrijving kosten	Aanschaf literatuur

Uitwerking KD6: Implementatie van het (hoog)begaafdheidsbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is er beleid vastgesteld rondom (hoog)begaafdheid en wordt dit nageleefd door de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	• De KC heeft beleidsplan gemaakt om dit beleid te implementeren binnen de school • De KC implementeert het beleid binnen de school tijdens de studiedagen • De DHH wordt gehanteerd en er wordt een kwk HB herschreven nav de laatste ontwikkelingen. • De bovenschools KC bespreekt en evalueert dit proces tijdens het KC-platform
Betrokkenen (wie)	kc, directie, leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC

Uitwerking KD7: Kennisverbreding over trauma-sensitief lesgeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten op De Adelaar hebben kennis van trauma sensitief lesgeven en kunnen dit omzetten naar de dagelijkse praktijk. Het versterken van het pedagogisch klimaat door trauma-sensitief werken te integreren in ons dagelijks handelen. We creëren een fysiek en emotioneel veilige leeromgeving waarin leerkrachten stresssignalen vroegtijdig herkennen, begrijpen en hier sensitief op reageren. Hiermee bieden we álle leerlingen, en in het bijzonder leerlingen met ingrijpende jeugdervaringen, de emotionele basis die nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen.
Activiteiten (hoe)	Vanuit het samenwerkingsverband wordt de p2o gevraagd een studiemiddag te organiseren rondom traumasensitief lesgeven passend bij onze populatie leerlingen. Aan het eind van het schooljaar heeft het team basiskennis over de impact van trauma op het kinderebrein en het gedrag in de klas. Leerkrachten passen de basisprincipes toe (zoals voorspelbaarheid, structuur en emotieregulatie) en kijken achter het gedrag van de leerling ("Wat heeft dit kind nodig?" in plaats van "Waarom doet dit kind zo?"). Trauma-sensitieve signalen en interventies worden structureel meegenomen in de leerlingbesprekingen en de midden-/eindanalyse.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Omschrijving kosten	Eventueel trainingskosten. Mogelijk wordt dit betaald vanuit P2O-uren (SMV).

Uitwerking KD8: Eindopbrengsten groep 8 behaalt 1F/ 1S op inspectienorm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Onderwijsopbrengsten en kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Gewenste situatie (doel)	Het waarborgen en optimaliseren van de uitstroomkwaliteit van onze schoolverlaters. We sturen er in de hele schoolloopbaan – en specifiek in de bovenbouw – gericht op aan dat de eindopbrengsten van groep 8 voor Nederlandse taal (lezen, taalverzorging) en rekenen-wiskunde minimaal voldoen aan de wettelijke inspectienormen. Dit betekent dat ten minste 98% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt en minimaal 56% van de leerlingen uitstroomt op het streefniveau (1S / 2F).
Activiteiten (hoe)	• Voortzetten van klassenbezoeken op EDI om de kwaliteit in zicht te krijgen en gerichte feedback te kunnen geven. • Scholing en klassenbezoeken gericht op klassenmanagement en omgaan met uitdagingen mbt gedrag. -Inzetten Junior Einstein "op weg naar de doorstroomtoets". -Plan van aanpak eind groep 7 en deze uitvoeren vanaf de start van groep 8 gericht op lezen, rekenen en spelling. Kwaliteit via EDI-klassenbezoeken: We zetten de cyclus van klassenbezoeken gericht op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) onverminderd voort. Het doel hiervan is om de didactische kwaliteit schoolbreed scherp in beeld te houden en leerkrachten te voorzien van gerichte, individuele feedback om hun instructiegedrag verder te perfectioneren. Scholing Klassenmanagement & Gedrag: We starten een scholingstraject dat gekoppeld is aan gerichte klassenbezoeken. Dit traject is specifiek gericht op het versterken van het klassenmanagement en het effectief omgaan met gedragsuitdagingen in de groep. Een strak klassenmanagement is immers de randvoorwaarde voor een effectieve leertijd. Vanaf de start van het schooljaar voeren we het Plan van Aanpak uit dat eind groep 7 is opgesteld. Dit plan bevat specifieke acties en interventies op het gebied van lezen, rekenen en spelling voor de (risico)leerlingen, zodat er vanaf dag één doelgericht wordt gewerkt aan het dichten van eventuele gaten richting de referentieniveaus. Ter voorbereiding op de landelijke doorstroomtoets zetten we de methode/module Junior Einstein: Op weg naar de doorstroomtoets structureel in. Hiermee bieden we leerlingen in groep 8 gerichte oefenstof en testvaardigheden om hun cognitieve capaciteiten optimaal te benutten tijdens het toetsmoment.
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 8 en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kc

Uitwerking KD9: Zicht op ontwikkeling dmv de middellange cyclus (bloктоetsen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijsopbrengsten en kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Gewenste situatie (doel)	Het tussentijds inzichtelijk maken van de onderwijsopbrengsten en de groei van leerlingen, om waar nodig direct didactische of pedagogische interventies te plegen. Hiermee borgen we dat we gedurende het schooljaar proactief bijsturen, zodat we de vooraf gestelde jaar- en uitstroomdoelen bij de lange analyse effectief behalen.
Activiteiten (hoe)	Voor elke vakantie voeren we op groepsniveau de middenanalyse uit. Dit is een formeel en cyclisch evaluatiemoment waarin we de tussentijdse opbrengsten (onder andere uit onze methode toetsen en observaties) scherp analyseren. Het doel van de middenanalyse is tweeledig: borgen wat goed gaat en tijdig bijsturen waar de praktijk achterblijft bij onze ambities. Tijdens de middenanalyse kijken we niet alleen naar de harde data, maar nadrukkelijk ook naar de pedagogisch-didactische context: - Groepsniveau: Welke leerlingen hebben extra ondersteuning (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking) nodig? Zijn de eerder gestelde - doelen behaald? - Schoolniveau: Liggen we op koers met onze schoolbrede ambities voor vakken als rekenen, spelling en begrijpend lezen? Wat vertellen deze trends ons over de effectiviteit van onze methodiekinzet? De uitkomsten van de middenanalyse vertalen we direct naar concrete acties voor de volgende periode van het schooljaar. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijsaanbod flexibel blijft, data-geïnformeerd is en optimaal aansluit bij de actuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Team, KC, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, KC

Uitwerking KD10: In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Het kwaliteitskaarten systeem is een onderdeel geworden van onze manier van werken. Wij verwijzen hiernaar terug, wanneer wij het hebben over gemaakte afspraken en ieder teamlid is op de hoogte van de inhoud hiervan. Wij borgen ons systeem van kwaliteitskaarten en aanpakken.
Activiteiten (hoe)	• Het leerteam schrijft/ evalueert kwaliteitskaarten die te maken hebben met het werken op de werkvloer. • De KC-er schrijft bovenschoolse kwaliteitskaarten die gericht zijn op zorg, analyse en leren. • De Directie schrijft bovenschoolse kwaliteitskaarten die gericht zijn op schoolafspraken en bovenschoolse afspraken. • In de leerteams borgen en evalueren onze bestaande kwaliteitskaarten. • In de leerteams worden dit jaar ook weer een aantal nieuwe kwk geschreven. We breiden ons systeem uit.
Betrokkenen (wie)	Team-Kc-Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team-KC-Directie